

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.2.5 Экзистенциально-гуманистическая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Консультативная психология и лечебно-адаптивная  
педагогика

Курс 2  
Триместр 5

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	триместр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	238	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	триместр
Зачет	-	триместр
БРК, ДЗ	5	триместр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Программу составили:

доцент, кандидат наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
06.03.2023	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр психолог-педагогической помощи населению "Доверие"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<b>знания:</b> Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели. <b>умения:</b> Умеет разрабатывать командную стратегию, учитывать правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели. <b>навыки:</b> Имеет навыки формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.
	УК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<b>знания:</b> Знает как организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы. <b>умения:</b> Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы. <b>навыки:</b> Имеет навыки организации конструктивного межличностного взаимодействия в команде, обсуждение целей и результатов работы.
	УК-3.3 Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<b>знания:</b> Знает способы организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде. <b>умения:</b> Умеет организовать командную работу, формировать позитивный эмоциональный климат в команде. <b>навыки:</b> Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология конфликта (УК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>История развития экзистенциальной парадигмы</b>	<b>84</b>	УК-3
Лекция. Общая характеристика экзистенциализма и его место среди других концепций в психологии	2	
Практическое занятие. Влияние восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. С.Л.Рубинштейн: концепт «жизненный путь»	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Задание 1. Изучить и описать литературные истоки экзистенциально-гуманистической психологии (ЭГП) в трудах К. Шнайдера и Р. Мэя Задание 2. Изучить и описать философские корни экзистенциализма: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, И. Кант Задание 3. Дать характеристику основных идей экзистенциализма в работах С. Кьеркегора, Ф. Ницше, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, М. Бубера. Психологические корни ЭГП Э. Фромма, Ф. Перлза, К.Хорни	80	
<b>Экзистенциально-гуманистический подход в психологии</b>	<b>82</b>	УК-3
Лекция. Методология экзистенциально-гуманистической психологии от К.Роджерса. В. Франкла и С.Витакера	2	
Практическое занятие. Практикум отработки навыков основных уровней общения в ЭГП	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Задание 1. Формирование словаря понятий экзистенциально-гуманистического подхода в психологии. Задание 2. Описать уровни общения по Дж. Бюдженталю: "базовые измерения". Привести примеры. Задание 3. Описать присутствие и общность (альянс) во взаимоотношениях психолога и клиента. Дать характеристики возможных высказываний клиента. Охарактеризовать приемы и способы поведения такие как межличностное давление, слушание, ведение, инструктирование, давление, требование	78	
<b>Глубинное общение. Практики психотерапии в ЭГП</b>	<b>86</b>	УК-3
Лекция. Общая характеристика экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.	2	

Жизнеизменяющая терапия		
Практическое занятие. Практикум отработки навыков общения в рамках логотерапии	2	
Практическое занятие. Практикум отработки навыков работы фасилитатора	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Изучить и написать реферат на одну из предложенных тем: 1) Предпосылки возникновения в России экзистенциально-гуманистической психотерапии: история страны; православные традиции; книги лучших писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов) и мыслителей, постоянно обращавшихся к вопросам смысла жизни и смерти, свободы и ответственности, феномена веры (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П. Флоренский, В. Вышеславцев). Российский религиозный экзистенциализм (Н.А. Бердяев и Л. Шестова). 2) Концепция «Вершинной психологии» Л.С. Выготского. Гуманистическая позиция в описании психиатрических симптомов и синдромов (С.С. Мнухин, В.Е. Каган, А.М. Свядощ). 3) Развитие деятельностного подхода и исследований мотивации и воли в парадигме смысловой регуляции деятельности (Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев	80	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (**при наличии**) Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического (лабораторного)** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (**модуля**). Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (**модуля**), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (**модуля**), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины (**модуля**) включает выполнение **контрольной работы, подготовку реферата, написание эссе и т.д.** Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является **балльно-рейтинговый контроль**

## **Реферат**

Требования к оформлению

Объем реферата: 20-24 страниц. Бумага: формат - А4.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
- интервал - 1,5 в редакторе Word
- интервалы между абзацами не допускаются
- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

### **Структура реферата:**

#### **Титульный лист**

#### **План**

**Введение** (2-3 с.). Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Эта часть реферата может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

**Заключение** ( Выводы)- объем до 2 с.

#### **Список использованных источников и литературы**

В него входит название тех источников и литературы, которые изучались при написании

реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата. Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски, внизу (каждой) страницы.

( Темы для реферата указаны в Задании для самостоятельной работы Раздела 3)

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию [Текст] : Учеб.пособие для вузов по гуманитарным спец. / Гальперин, Петр Яковлевич. М.: Университет, 2000. - 329 с. ISBN 5-8013-0070-8. Экземпляры: всего 101.	101
2.	Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / [В. А. Абабков и др.] ; под. ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: ПИТЕР, 2006. - 943 с. ISBN 5-318-00694-9. Экземпляры: всего 9.	9
3.	Хинканина, Алла Леонидовна. Психологический практикум [Текст] : для студентов специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / А. Л. Хинканина. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 182 с. Экземпляры: всего 55.	55 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Xinkanina_Psichologicheskij_praktikum_.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Xinkanina_Psichologicheskij_praktikum_.pdf</a>
4.	Малкина-Пых, Ирина Германовна. Семейная терапия [Текст] : справочник практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. М.: ЭКСМО, 2008. - 990, [1] с. ISBN 978-5-699-11868-7. Экземпляры: всего 50.	50
5.	Методы и техники практической психологии [Текст] : [учеб. пособие] / [М. Е. Валиуллина и др.] ; под общ. ред. Л. М. Попова, С. В. Петрушина. [2-е изд., испр. и доп.]. СПб.: Речь, 2007. - 215 с. ISBN 5-9268-0546-5. Экземпляры: всего 27.	27
6.	Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 9-е изд., стер. Москва: Academia, 2009. - 500, [1] с. ISBN 978-5-7695-6204-4. Экземпляры: всего 17.	17
7.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 29.	29 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		

1.	Портал экзистенциально-гуманистической психологии	<a href="http://hpsy.ru/">http://hpsy.ru/</a>
2.	журнал «Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия»	<a href="https://journal.existradi.ru">https://journal.existradi.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
-----------	---	---------------------------------	-------------------------

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

## 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся



Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### **Типовые тестовые задания**

1. В клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса одной из важнейших задач является:

а. преодоление личностных конфликтов

б. решение эмоциональных проблем

**в. личностный рост**

г. поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

а. в начале терапии

**б. в ходе терапии**

в. по окончании терапии

г. в ходе анализа варианта решений

3. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

а. биологического

б. социального

в. мотивационного

**г. психологического**

4. Психотерапия выполняет функцию:

а. лечения и реабилитации

б. профилактики и частично развития

**в. лечения и частично реабилитации**

г. профилактики

5. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

**а. внушение**

б. психологическая интервенция

в. клиничко - психологическое вмешательство

г. психологическая коррекция

6. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной

классификации:

а. **симптомо-ориентированная психотерапия**

б. проблемно- ориентированная психотерапия

в. социо - ориентированная психотерапия

г. личностно - ориентированная психотерапия

7. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

а. Лазарус

б. Адлер

в. **Маслоу**

г. Айзенк

8. Методику самовнушения впервые предложил:

а. Бехтерев

б. Тарханов

в. Бернгейм

г. **Куэ**

9. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

а. **когнитивную**

б. поведенческую

в. системную

г. психотерапию личностных расстройств

11. Одним из представителей логотерапии является:

а. Р. Мэй

б. И. Ялом

в. **В. Франкл**

г. Р.Санфорд

12. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

а. плацебо - терапия

б. **аутосуггестия**

в. гипноз

г. аутогенная терапия

13. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:

а. свободные ассоциации

б. перенос

в. сопротивление

г. **эмпатия**

14. Какое направление представляют группы тренинга умений?

а. гуманистическое

б. **бихевиористское**

в. семейное

г. поведенческое

15. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

а. **психодинамическому**

б. гуманистическому

в. позитивному

г. когнитивному

16. Терапия переживания - это метод:

а. гештальт - терапии

б. семейной терапии

в. когнитивной терапии

г. **психоанализа**

17. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:

а. **когнитивный**

б. поведенческий

в. эмоциональный

г. социальный

18. Основателем транзактного анализа является:

а. **Э. Берн**

б. К. Роджерс

в. А. Маслоу

г. Скиннер

19. Объективный коррелят субъективно переживаемого чувства – это

- а. желание
- б. потребность**
- в. ценность
- г. смысл

20. Согласие отдаться структуре, дающей опору для преодоления неуверенности – это

- а. уверенность
- б. мужество
- в. решимость**
- г. доверие

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к БРК

1. Краткая история экзистенциального направления в психологии
2. Основные понятия экзистенциального подхода в психологии
3. Субъективность как ключевая концепция ЭГП
4. Свобода, выбор, ответственность. Отрицание, избегание, перенос ответственности как способы защиты от свободы
5. Психология принятия решения
6. Концепция «Вершинной психологии» Л.С. Выготского
7. Формирование экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии
8. Структура отечественной психотерапии: личностно-ориентированная, суггестивная, поведенческая и эмоционально-стрессовая терапия
9. «Диалог» Мартина Бубера и его значения для экзистенциальной психотерапии  
История развития экзистенциально-гуманистической психотерапии
10. Общая характеристика экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
11. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера и dasein-анализ М. Босса
12. Логотерапия В. Франкла
13. Теоретическое исследование смыслозначимых характеристик человека и оказание

практической (терапевтической) помощи человеку в поисках смысла жизни как цель логотерапии

14. Механизм действия методов парадоксальной интенции
15. Экзистенциальный кризис развития человека
16. Ценности как смысловые универсалии
17. Сравнение логотерапии и классического психоанализа
18. Основные положения логотерапии
19. Сферы применения логотерапии
20. Проблема ответственности человека за свою жизнь
21. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
22. Недирективная психотерапия
23. Терапевтические условия для осуществления конструктивных изменений в личности клиента
24. Психоимагинативная терапия Дж. Шорра
25. Отреагирование чувств, психотравмирующий опыт и психологическая защита
26. Эмпирическая психотерапия
27. Эмпирическая психотерапия С. Витакера и Т. Малона
28. Эмпирическая терапия Е. Гендлина как пациент-центрированная психотерапия
29. Парадигма смысловой регуляции деятельности (Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев)
30. Глубинное общение в рамках ЭГП